

# Afectaciones de la pandemia en la educación de los niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica: el caso de Colombia en colegios oficiales

Sandra García, Darío Maldonado  
y Sofía Abondano

Universidad de los Andes

Noviembre 15 de 2021

(Resultados Colombia - Estudio comparativo Colombia, Brasil y Uruguay)



Escuela de Gobierno  
Alberto Lleras Camargo



# Alianza BID - Universidad de los Andes

## 1. Equipo de trabajo en Colombia

- **Autores del estudio en Colombia:**

Sandra García y Darío Maldonado - Escuela de Gobierno, Universidad de los Andes, Colombia

- **Asistente de investigación:** Sofía Abondano

- **Trabajo de campo:** Centro Nacional de Consultoría, liderado por Carlos Castro

## 2. Equipo Brasil

- Ximena Dueñas Herrera, BID, Brasil

- Esmeralda Correa Macana, Itaú Social, Brasil

- Matheus Nunes, Fundación Lemann, Brasil

La mayoría de los países en la región con cierres parciales 18 meses después del inicio de la pandemia



Fuente: [UNICEF \(2021\). LACRO Covid-19 Respuesta Educativa: Update 29](#)



# Caso Colombiano

- 10 millones de estudiantes afectados por el cierre total en Marzo de 2020
- La mayoría de estudiantes terminaron el año escolar 2020 sin educación presencial
- Apertura parcial en 2021: al 30 de Septiembre, 30% de estudiantes aún sin educación presencial.
- Preocupación por las afectaciones en aprendizaje y bienestar emocional, particularmente en los más vulnerables
- Falta de información a nivel nacional y regional sobre estas afectaciones

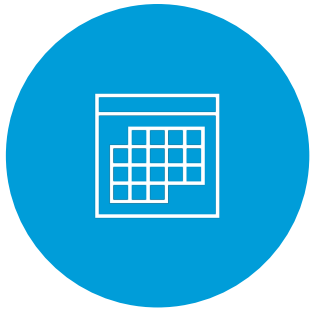
# Cierre de colegios en Colombia hasta junio de 2021 (momento en que se hace la encuesta para este trabajo)

2020

2021

Mar 12	Mar 22	Sept 1	Sept 25	Oct 19	Dic 2020	Feb 2021	Mar 2021	Junio 2021	Junio 2021
Emergencia sanitaria (Resolución 385): 10 millones de estudiantes afectados por cierre total de colegios. La emergencia ha sido prorrogada desde entonces.	Aislamiento obligatorio para todos los habitantes del país. El aislamiento fue prorrogado varias veces	Comienza el Aislamiento Selectivo y Distanciamiento Individual Responsable (Decreto 1168): posibilidad de pilotos en algunos sectores que sin incluir al sector educativo.	Adopción de protocolos de bioseguridad (Resolución 1721) haciendo referencia a la resolución 666 del 24 de abril (que no mencionaba a los colegios)	Comienzan los pilotos de reapertura de colegios. No hay datos agregados oficiales de cuántos colegios empezaron pilotos pero, por ejemplo, Bogotá que tiene 128 establecimientos públicos solo 19 tuvieron piloto de reapertura	La mayoría de estudiantes terminaron el año escolar sin educación presencial.  Solo en este mes se concreta la compra de tabletas y computadores para acceso a clases virtuales para estudiantes de colegios oficiales.	La mayoría de estudiantes comenzaron el año escolar sin educación presencial.  Se ordena el retorno gradual, progresivo y seguro de niños, niñas y adolescentes a los colegios con el esquema de alternancia	Circular conjunta del Ministerio de Salud y de Educación donde se reconoce que los niños y los colegios no son el principal impulsor del contagio y se insta a los colegios a retornar a la presencialidad con alternancia  De acuerdo con datos del observatorio de la Gestión Educativa de Empresarios por la Educación el 8% de los estudiantes del sector oficial estaban en alternancia; en el sector oficial el 30% estaba en alternancia.	Resolución 777 de 2021 estableció que los colegios podrán ofrecer clases de forma presencial siempre manteniendo los aforos y distanciamiento de 1 metro; condiciona la apertura de colegios a la vacunación completa de los profesores del mismo.	De acuerdo con datos del observatorio de la Gestión Educativa de Empresarios por la Educación el 14% de los estudiantes del sector oficial estaban en alternancia; en el sector oficial el 30% estaba en alternancia.

# Base de datos Colombia: generalidades



FECHA DE INICIO: 15/06/2021



FECHA DE FINALIZACIÓN:  
09/07/2021



NUMERO DE  
OBSERVACIONES: 1234



MUESTRA REPRESENTATIVA  
DE HOGARES CON NIÑOS EN  
COLEGIOS OFICIALES

# Características de los niños/as seleccionados

## Género



Niños: 52,4%



Niñas: 47,6%

## Nivel educativo



Secundaria: 53,3%



Preescolar primaria: 46,7%

## Vivienda



Urbana: 78,2%



Rural: 21,8%

## Nivel educativo del cuidador/a



Sin bachillerato:  
(40,2%)



Bachillerato y algo de  
educación superior:  
(34,1%)



Con título de  
educación superior:  
(25,8%)

**¿Qué pasó  
en el primer  
semestre de  
2021 en el  
sistema  
educativo?**

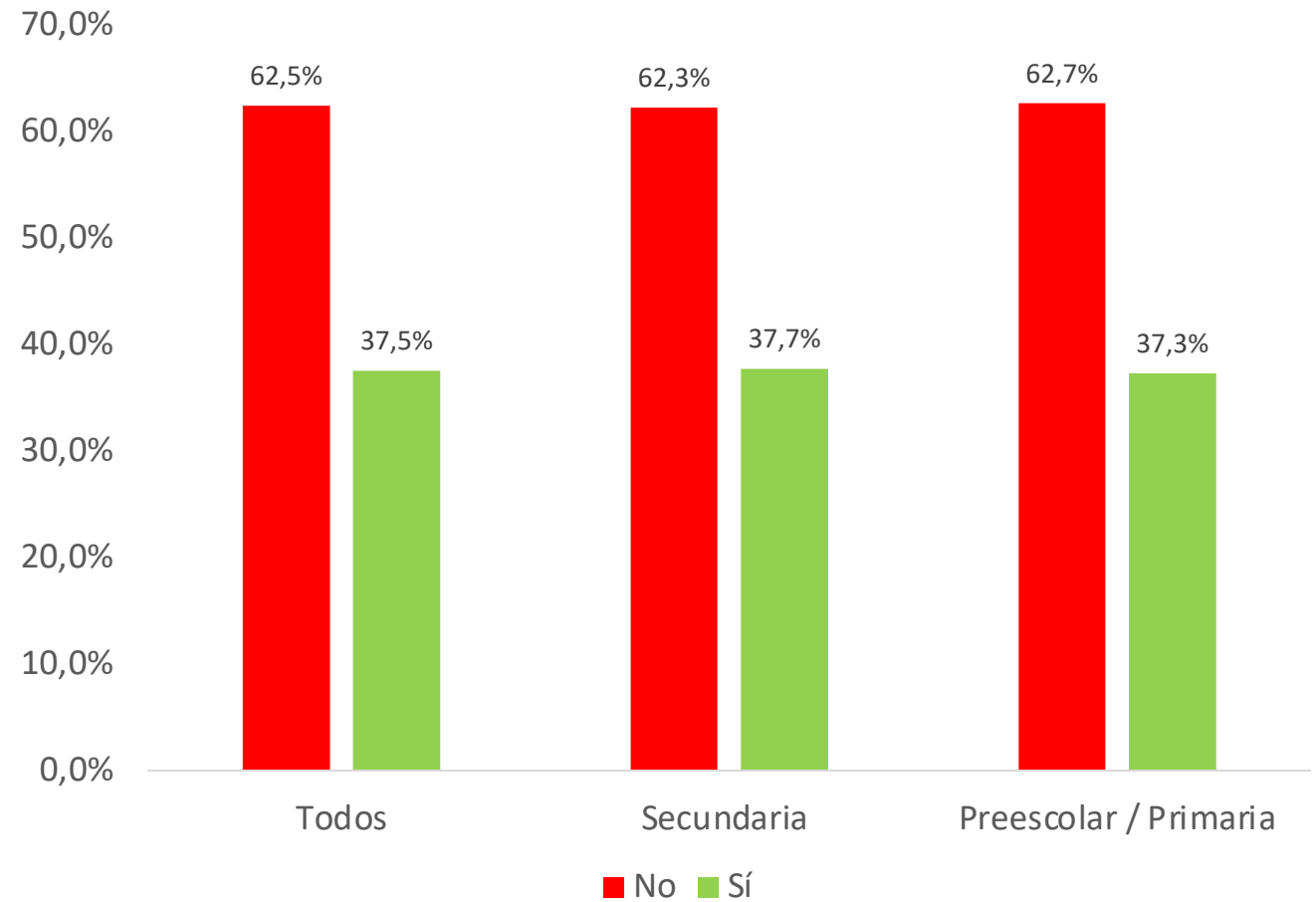




# Reapertura:

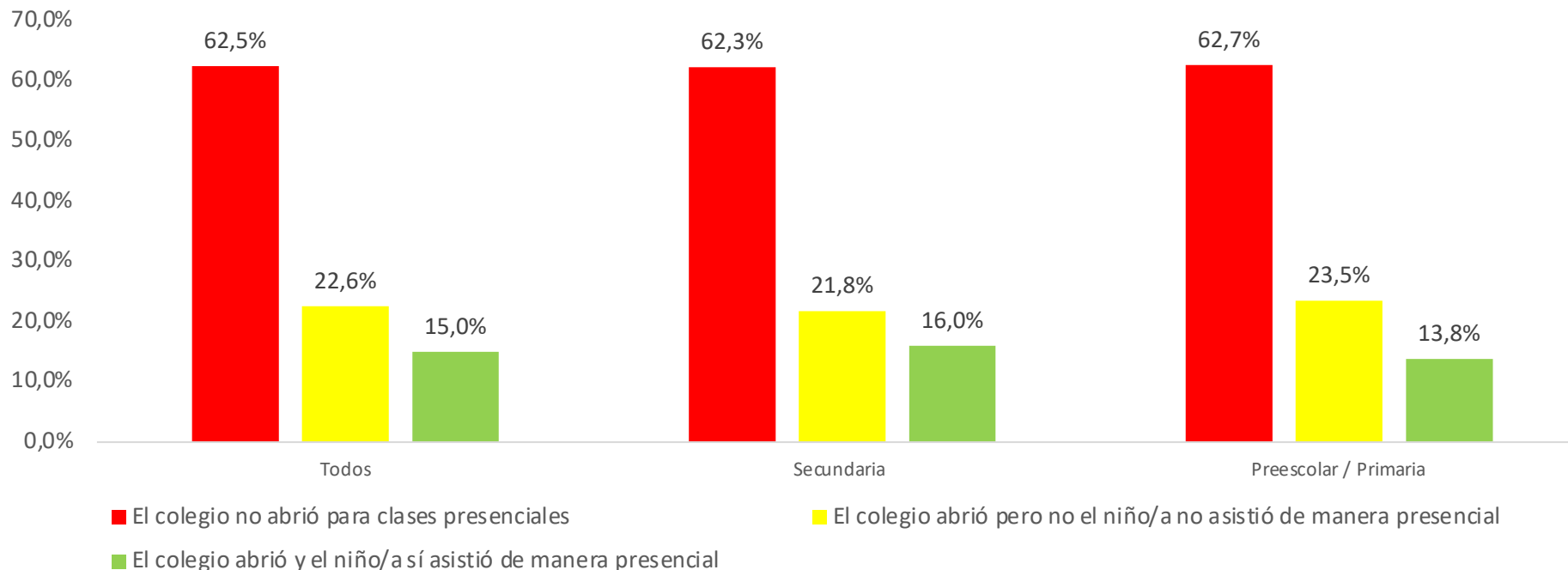
No hubo reapertura para el 62.5% de los estudiantes

Este año escolar ¿El colegio ha abierto para el regreso a clases presenciales?



# Solo 15% de estudiantes tuvo experiencia educativa presencial en el primer semestre de 2021

¿El colegio ha reabierto para clases presenciales este año escolar? Si el colegio reabrió  
¿El niño/a ha asistido de manera presencial?



No hubo reapertura para el 62.5% de los estudiantes, y menos de la mitad de los estudiantes para quienes su colegio abrió asistieron de manera presencial

La muestra para esta variable corresponde a los niños que están estudiando actualmente (1209 observaciones)

# Principales razones para no asistir presencialmente a pesar de que el colegio reabrió

La pandemia aún no está controlada en la ciudad

No se quiere arriesgar la salud del niño/a

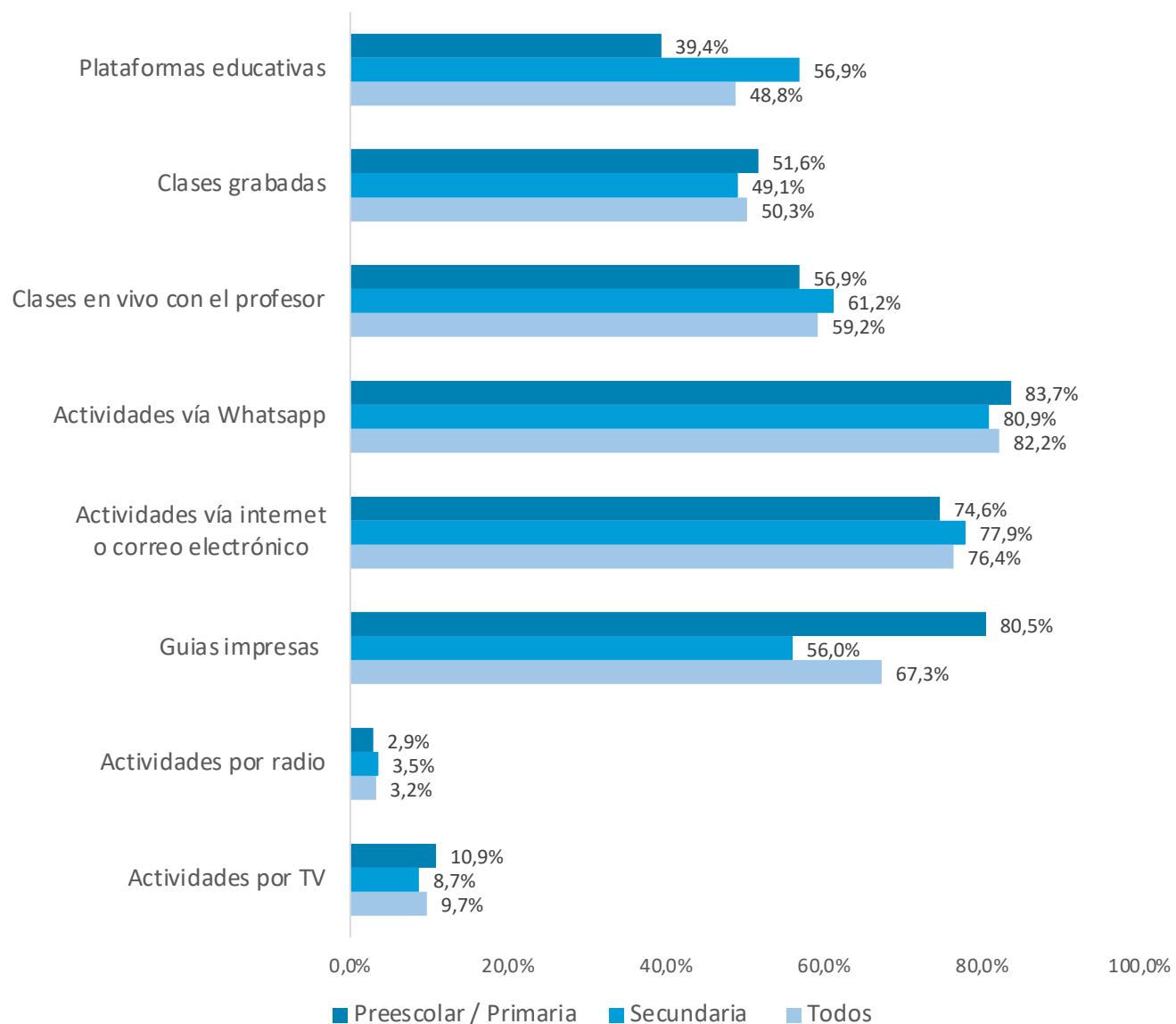
Las escuelas carecen de infraestructura para volver a clases presenciales

# Alta proporción de estudiantes sin acceso a actividades académicas con sus profesores

Solo el 49% tuvo acceso a plataformas educativas, 59% tuvo acceso a clases con el profesor y 50% a clases grabadas.

Prevalecen actividades por Whatsapp (82%) y guías impresas (80% en primaria, 56% en secundaria).

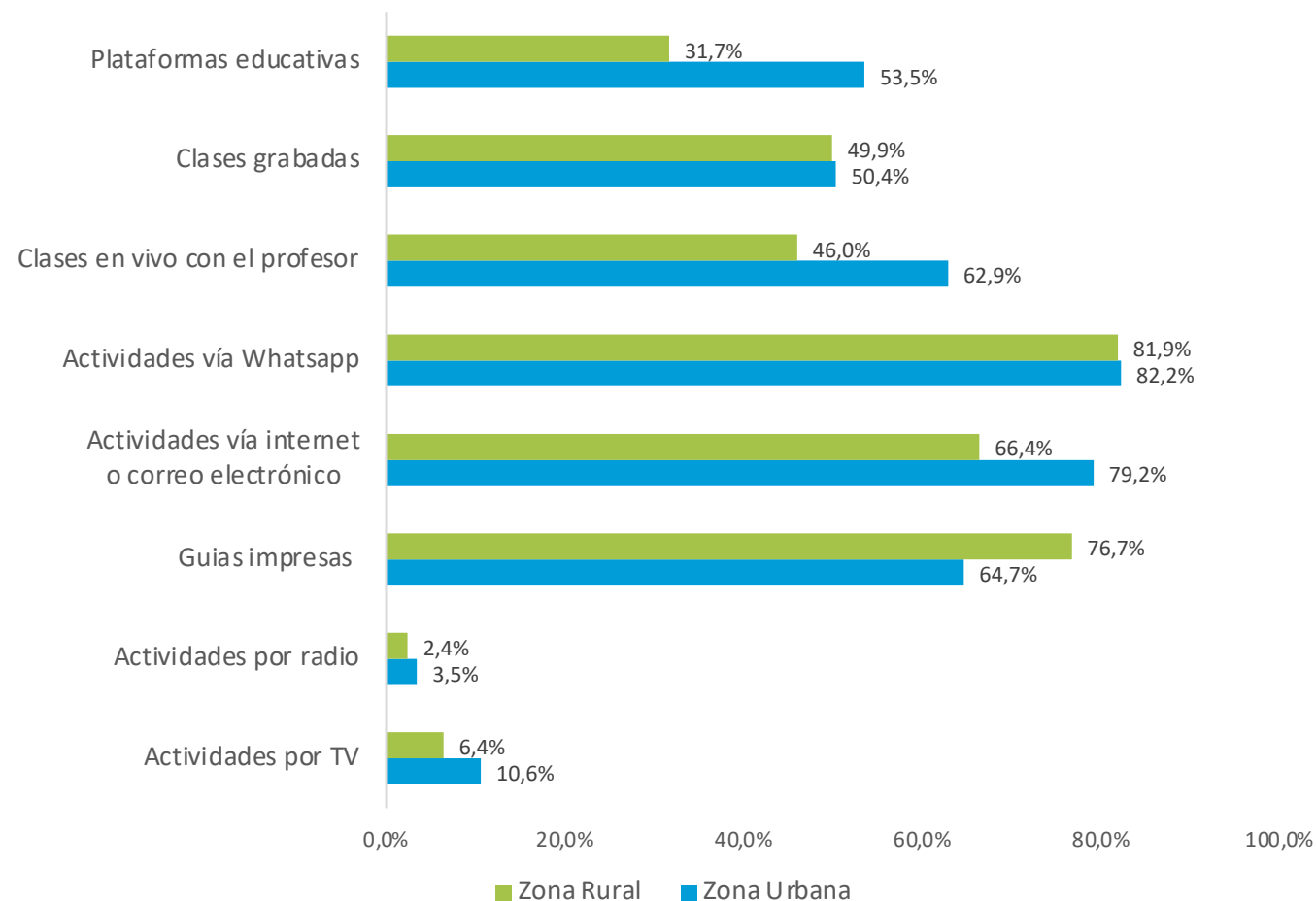
El niño/a ha realizado actividades escolares a través de los siguientes medios:



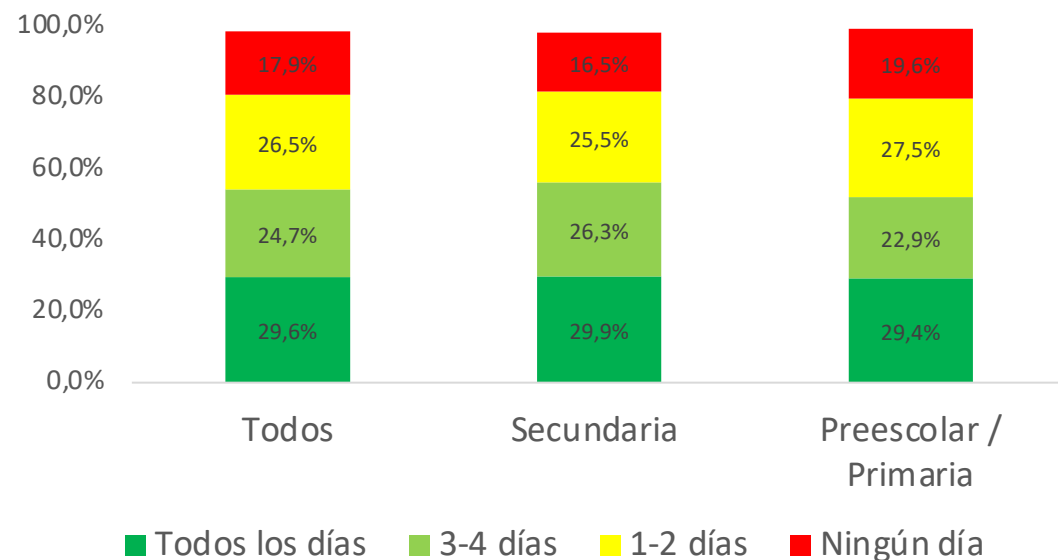
# Estrategias para acceder a actividades escolares: brecha según zona de residencia

Los estudiantes en zonas rurales tienen menos acceso a plataformas educativas (32%) y clases con el profesor (46%) que los estudiantes en zonas urbanas.

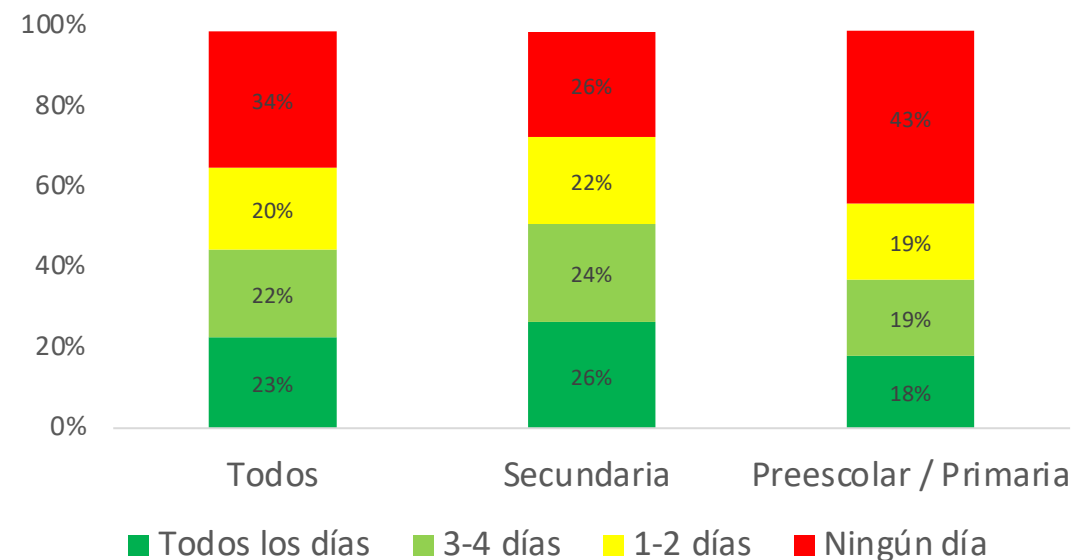
El niño/a ha realizado actividades escolares a través de los siguientes medios:



La semana pasada ¿El niño/a tuvo contacto con sus profesores?



La semana pasada ¿El niño/a tuvo contacto con sus compañeros de escuela?



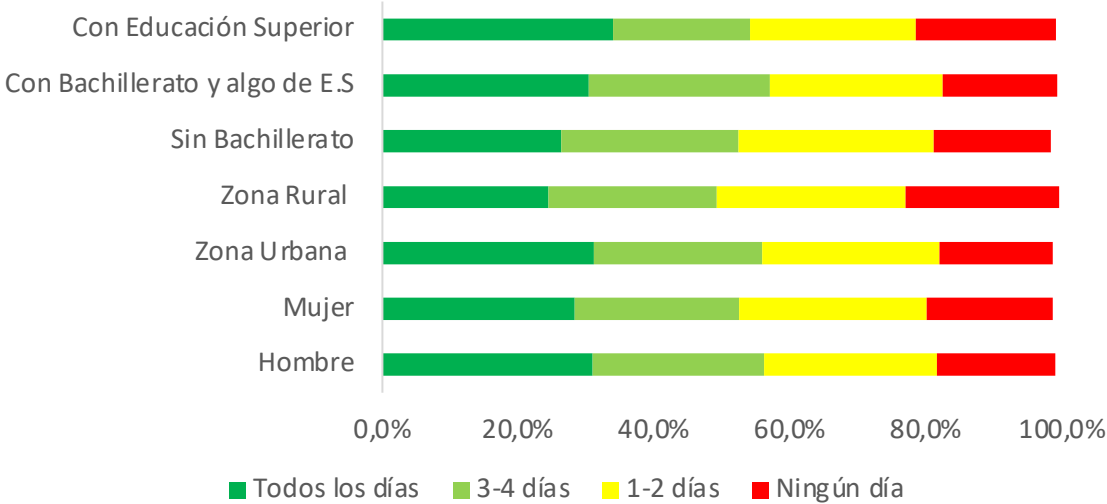
## Bajo contacto de los estudiantes con sus profesores y compañeros

18% de los estudiantes no tuvo contacto con sus profesores, y 34% no tuvo contacto con sus compañeros la semana anterior a la encuesta.

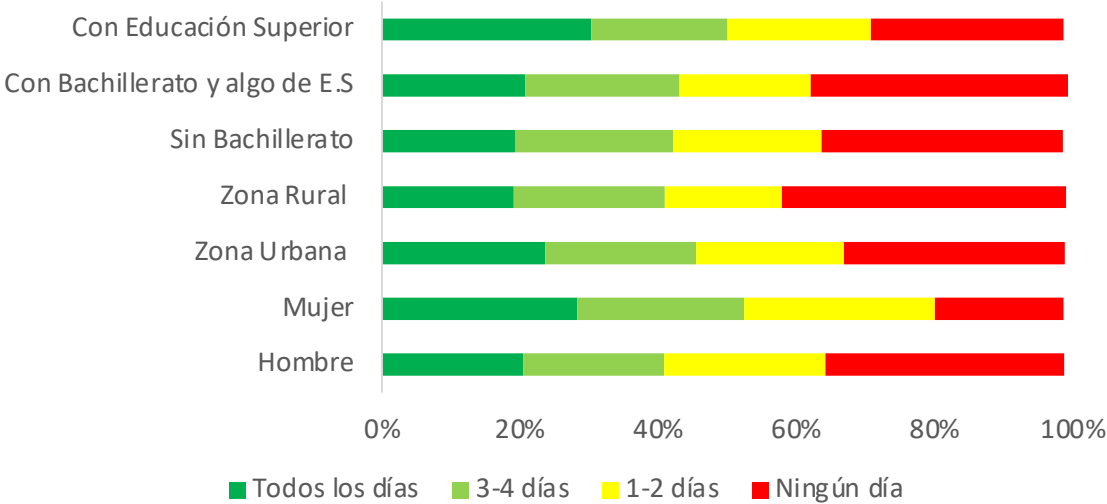
Falta de contacto con los compañeros es particularmente alta en preescolar y primaria

# Conexión con profesores y compañeros ligeramente más baja en zonas rurales y en hogares de nivel socioeconómico más bajo

La semana pasada ¿El niño/a tuvo contacto con sus profesores?

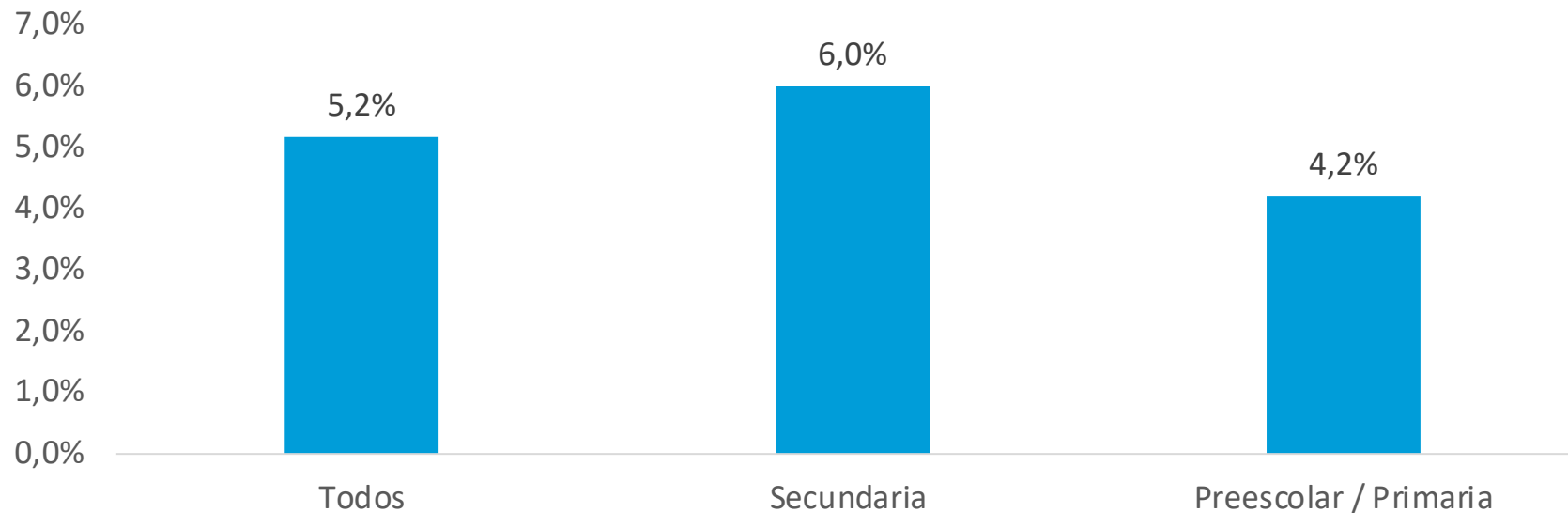


La semana pasada ¿El niño/a tuvo contacto con sus compañeros de escuela?



# Estar matriculado en el sistema educativo no significa estar conectado con el aprendizaje

Niños/as matriculados que no realizaron ninguna actividad escolar de ningún tipo (considerando la semana pasada o la última semana de clases)

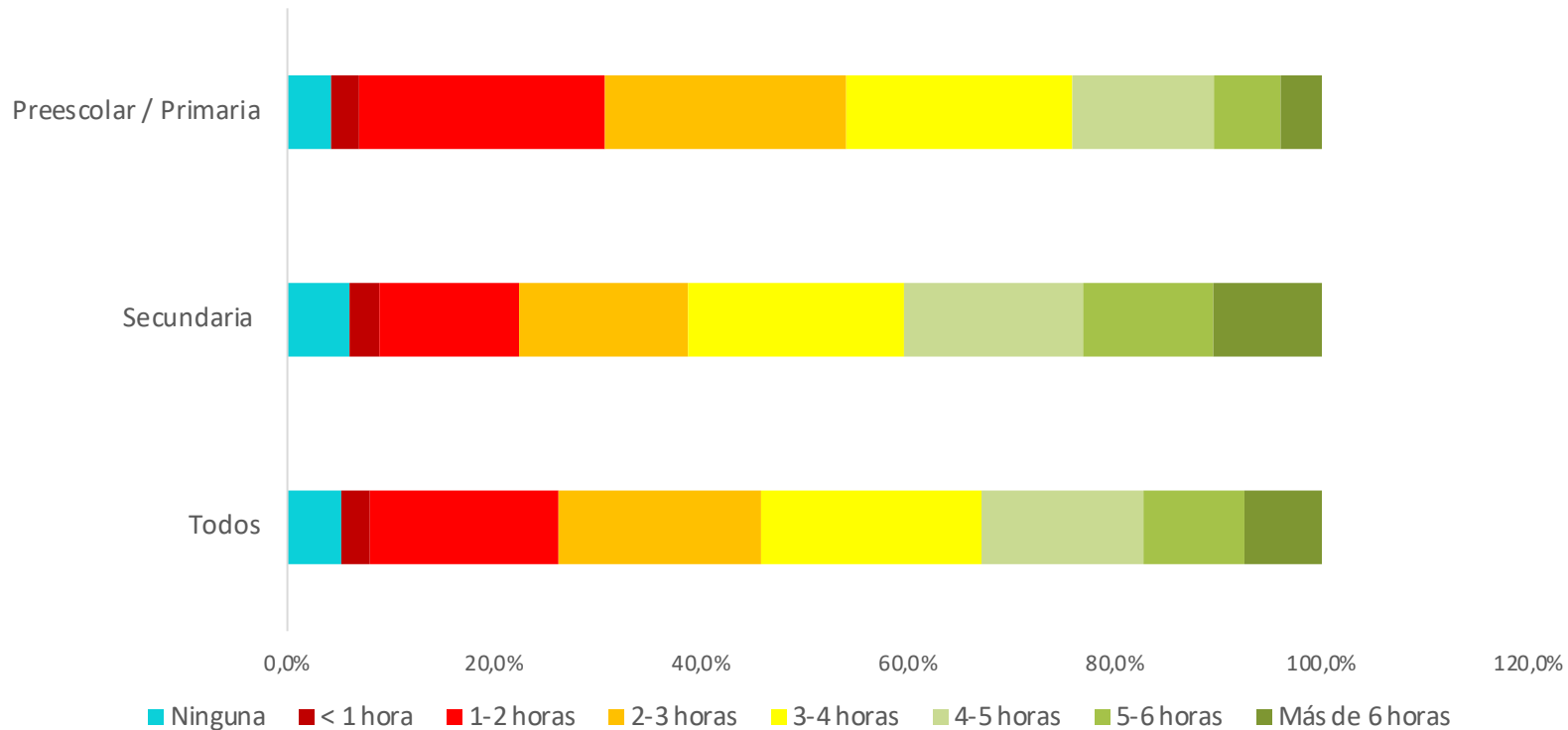


5% de los estudiantes matriculados no realizaron ninguna actividad escolar en la semana anterior a la encuesta.



# Para la mayoría de estudiantes, el tiempo diario dedicado a estudiar es significativamente menor a media jornada

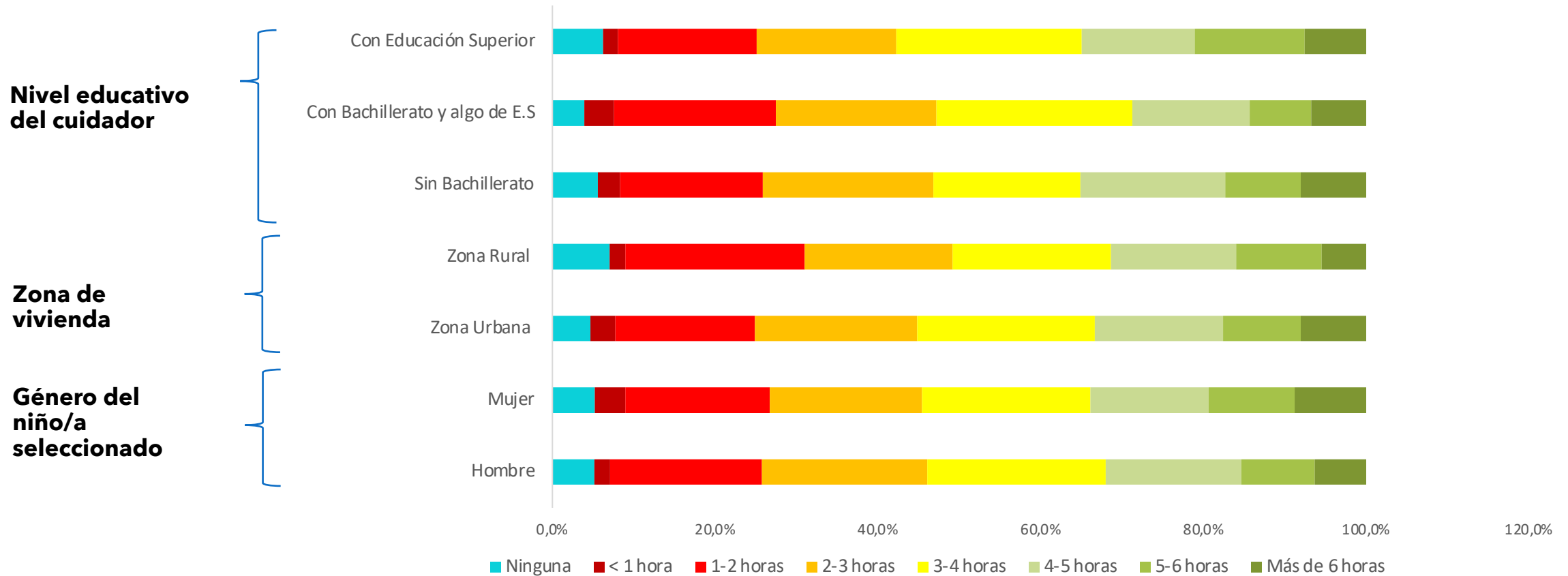
Pensando en la semana pasada ¿Cuántas horas dedicó el niño/a a estudiar?



83% de los estudiantes dedican menos de 5 horas a estudiar, 26% dedican menos de 2 horas

# Poco tiempo dedicado a estudiar independiente del nivel socioeconómico y género. Ligeramente menor tiempo en zonas rurales.

Pensando en la semana pasada ¿Cuántas horas dedicó el niño/a a estudiar?



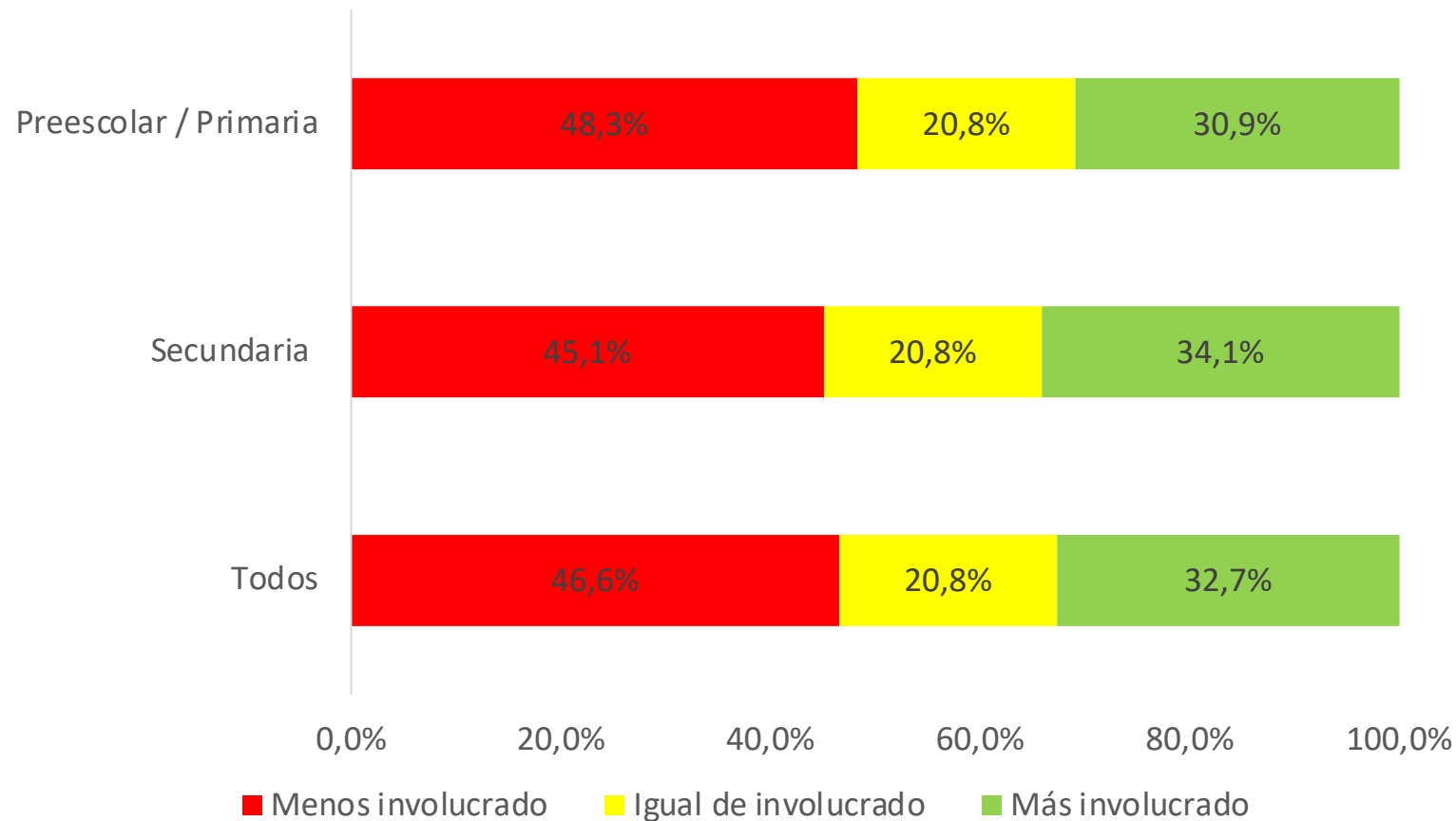
**Algunas señales de alarma sobre el estado de los estudiantes al final del primer semestre de 2021: motivación, bienestar emocional, aprendizaje y permanencia**



# Estudiantes poco involucrados con sus colegios

47% de los estudiantes están menos involucrados en las actividades escolares de lo que solían estar antes de la pandemia.

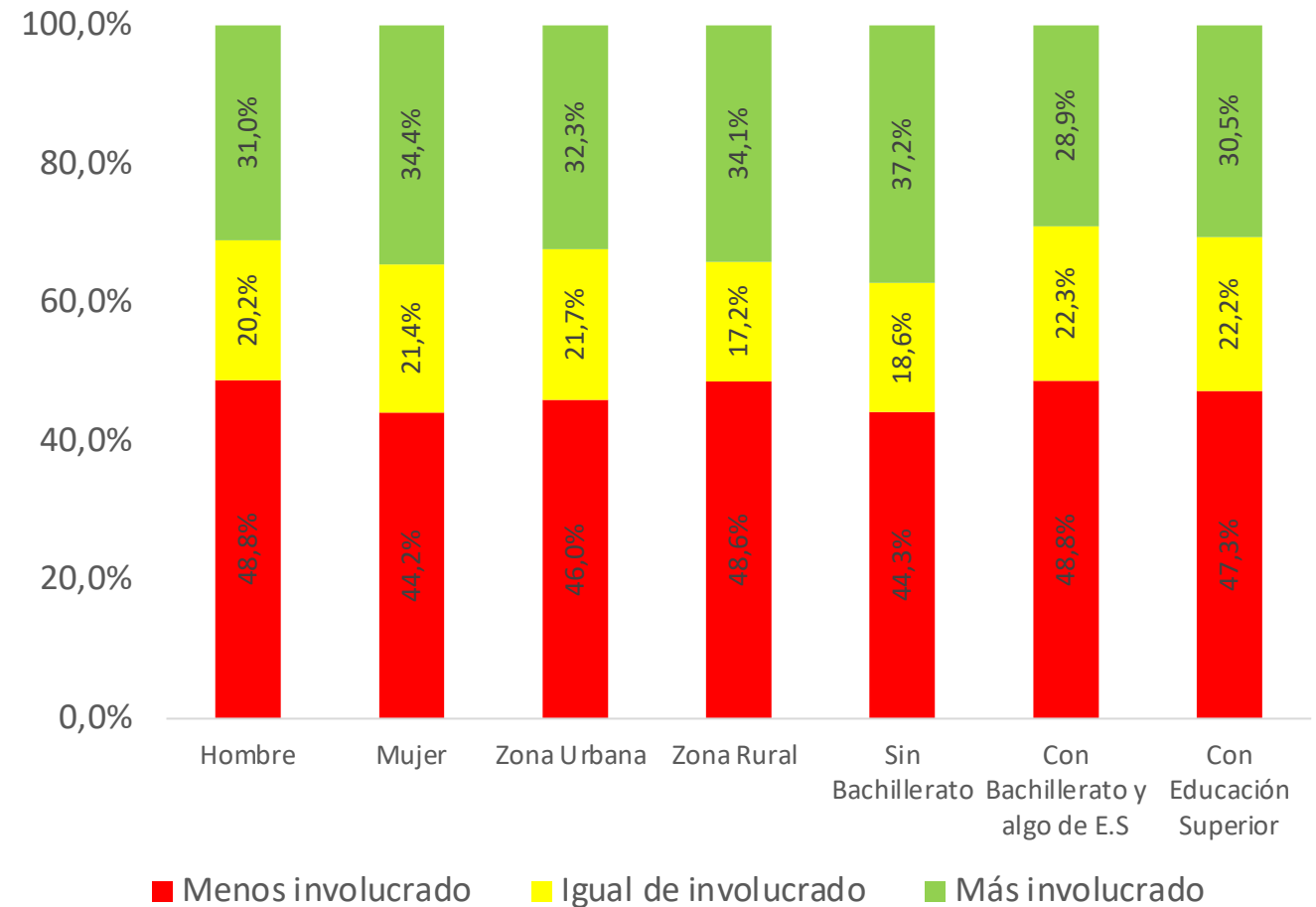
Respecto a antes de la pandemia ¿Cómo percibe la relación entre el niño/a y el colegio?



# La reducción en el involucramiento con las actividades escolares es generalizada

(ligeramente mayor entre hombres y zonas rurales)

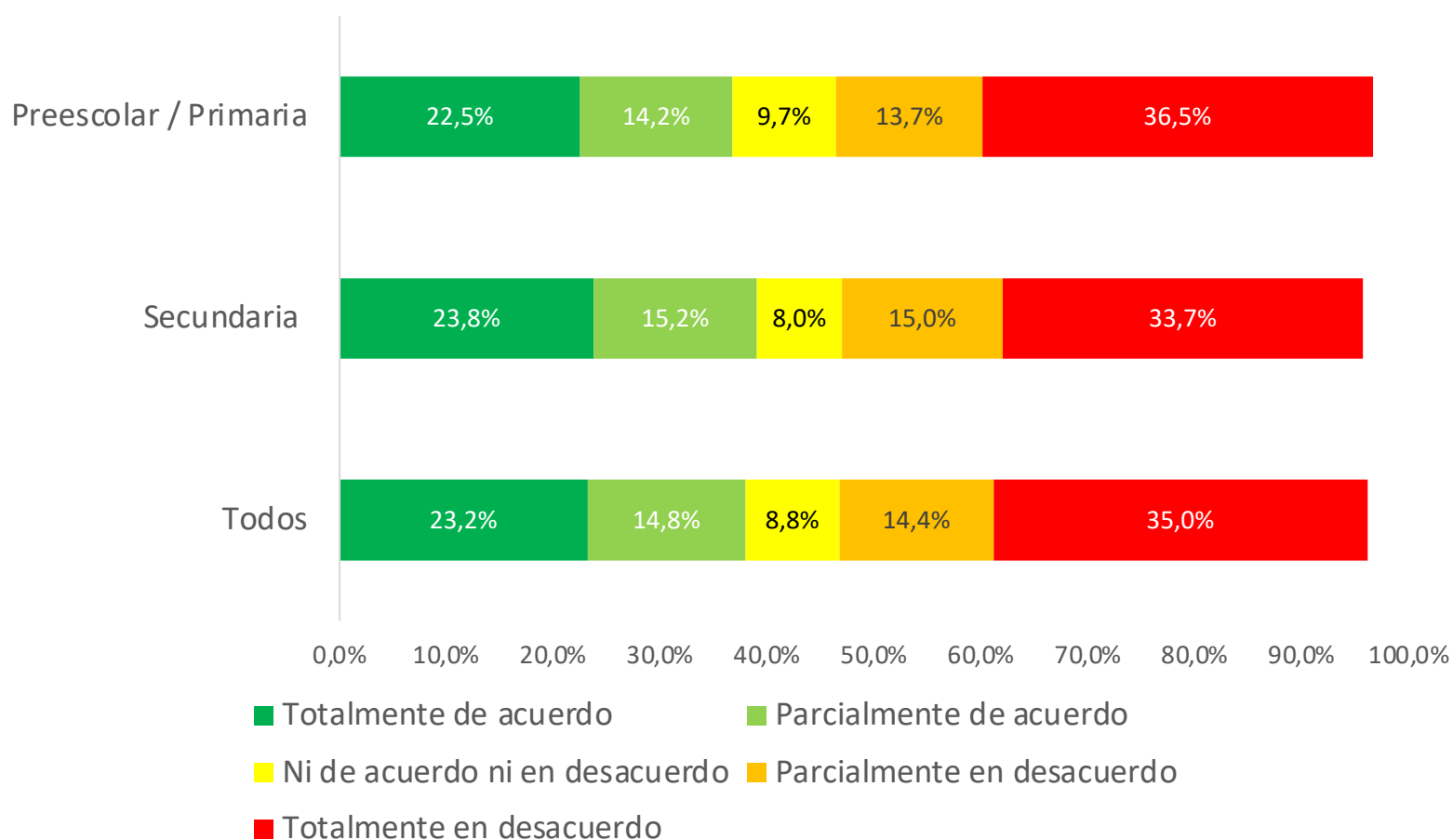
Respecto a antes de la pandemia ¿Cómo percibe la relación entre el niño/a y el colegio?



# Alta desmotivación por las actividades escolares

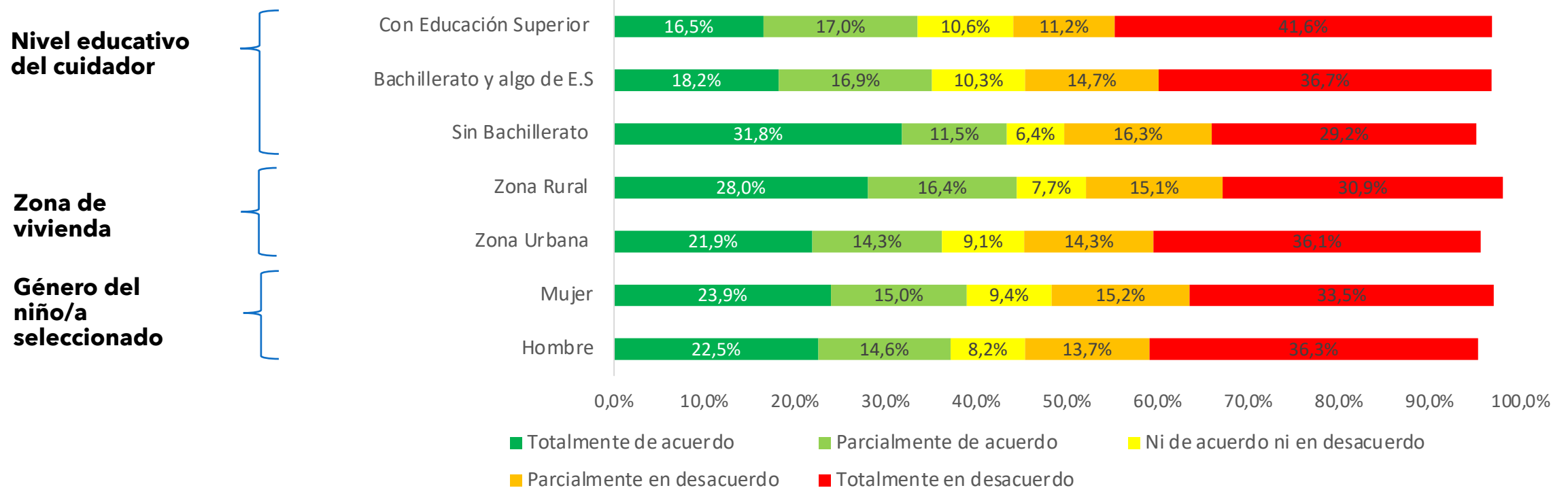
¿El niño/a está motivado para realizar actividades escolares en casa?

Cerca de la mitad de los cuidadores (49%) reportan que los niños/as no están motivados para realizar las actividades escolares.



# La falta de motivación es más alta entre los hombres, estudiantes en zonas urbanas y para estudiantes con cuidadores con más educación

¿El niño/a está motivado para realizar actividades escolares en casa?

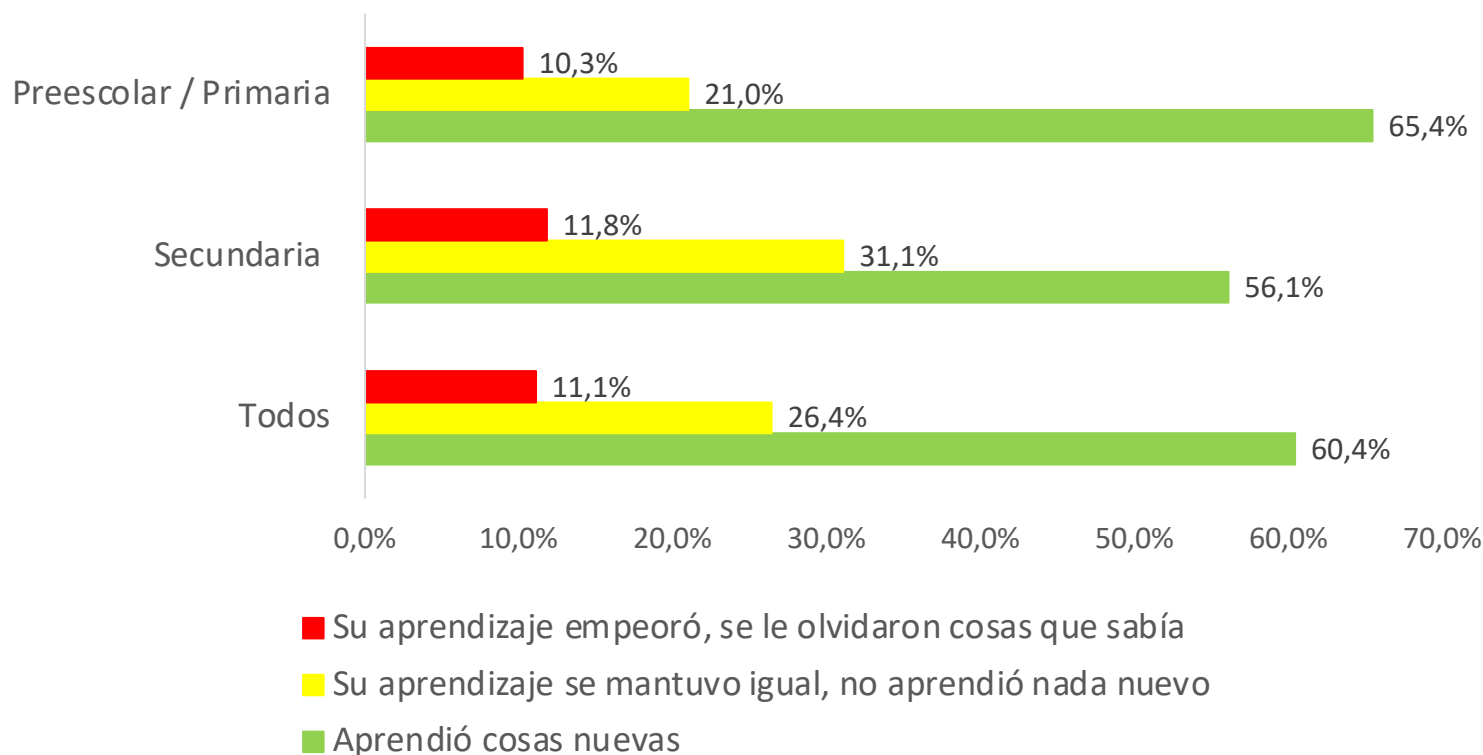


# El aprendizaje se estancó o se redujo para cerca del 40% de los estudiantes de acuerdo con sus cuidadores

1 de cada 4 cuidadores reportan que el niño/a no aprendió nada nuevo, y 1 de cada 10 reporta que se perdió aprendizaje. El estancamiento es mayor en secundaria que en primaria.

Esta variable se construyó a partir de la percepción de aprendizaje del cuidador, responsable o padre tanto de los niños que estudian actualmente como de los niños que actualmente no están estudiando.

¿Qué tanto cree que el niño/a aprendió en 2020?

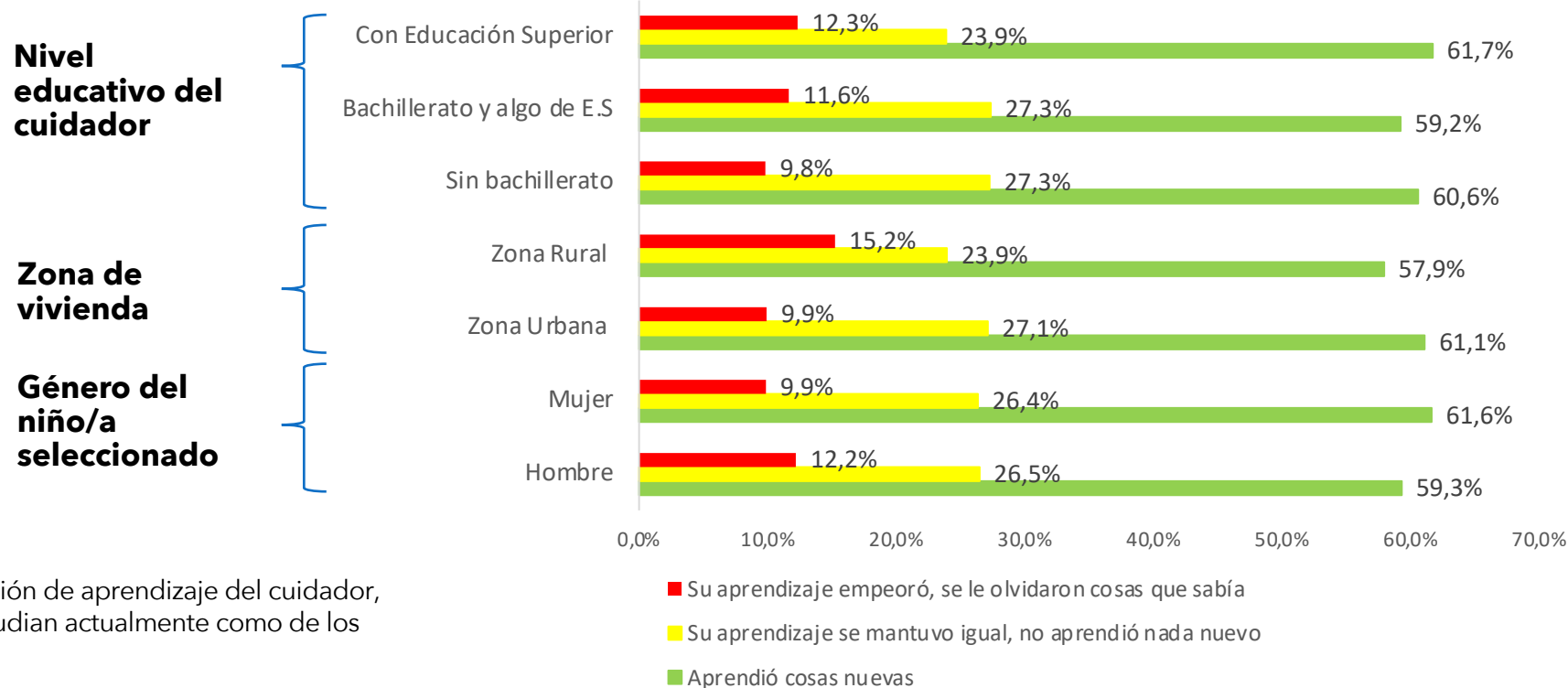




# Percepción aprendizaje: Por brecha de género, zona de vivienda y nivel educativo del cuidador/a

Los niños y niñas en zonas urbanas avanzaron más en aprendizaje respecto a zonas rurales. No se percibe una diferencia según el nivel educativo del cuidador/a.

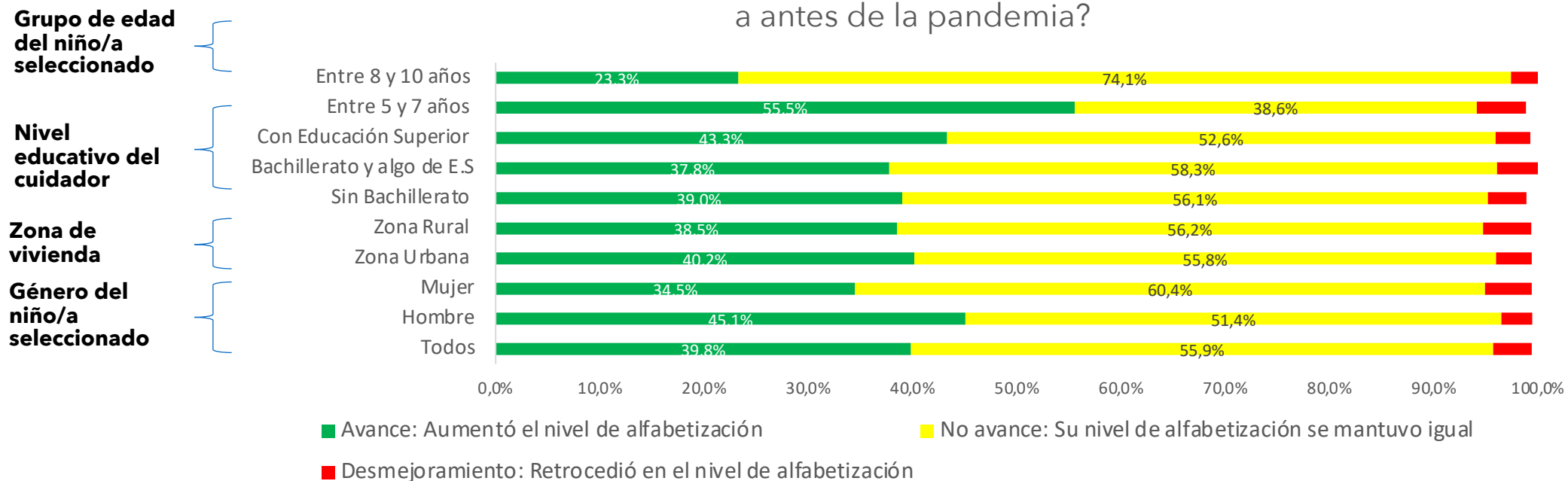
¿Qué tanto cree que el niño/a aprendió en 2020?



Esta variable se construyó a partir de la percepción de aprendizaje del cuidador, responsable o padre tanto de los niños que estudian actualmente como de los niños que no están estudiando.

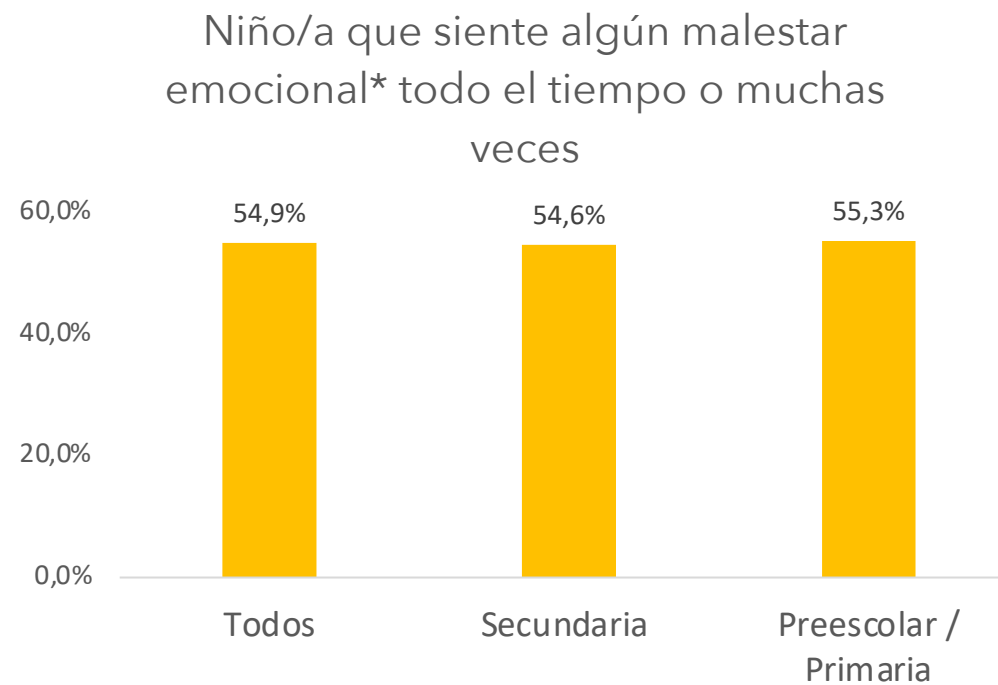
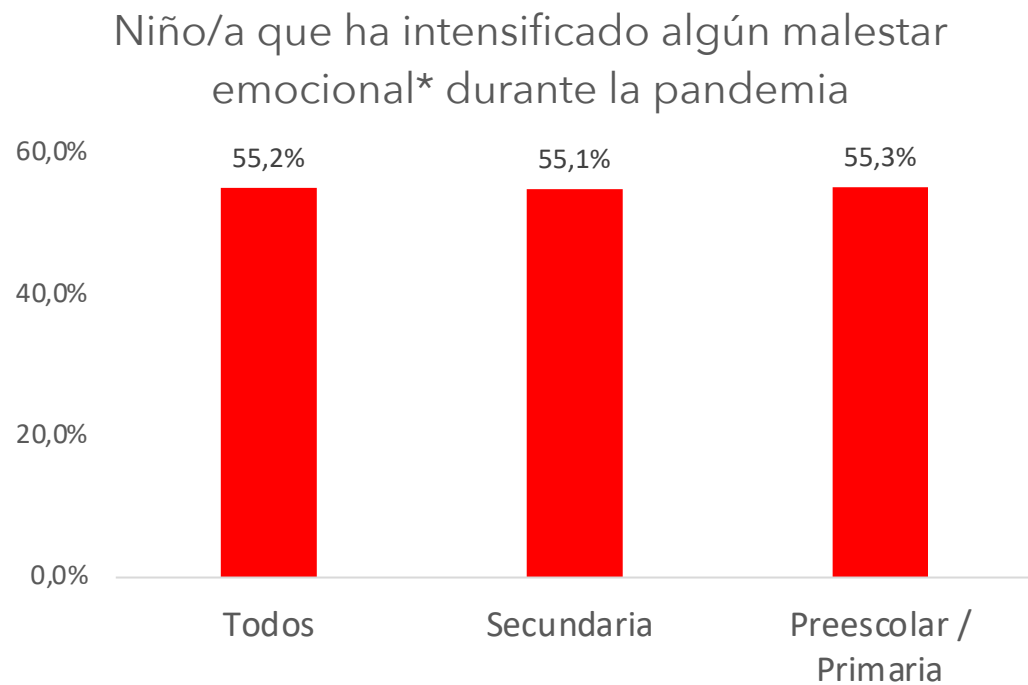
# De acuerdo con los cuidadores, el proceso de lectoescritura de estancó o empeoró para 75% de estudiantes de 8-10 años, y para el 44% de estudiantes entre 5-7 años

¿Cómo ha evolucionado el nivel de lectura y escritura del niño respecto a antes de la pandemia?



Esta variable se hizo a partir de la comparación entre los niveles de lectura y escritura antes de la pandemia y actualmente (variable exhibida en la diapositiva anterior). El tamaño de la muestra es de 555 observaciones que corresponden a los niños entre 5 y 10 años.

# Los riesgos en salud emocional son altos: los cuidadores reportan que 55% de los niños/as ha presentado algún malestar emocional con alta frecuencia, y 55% de los casos se han intensificado durante la pandemia

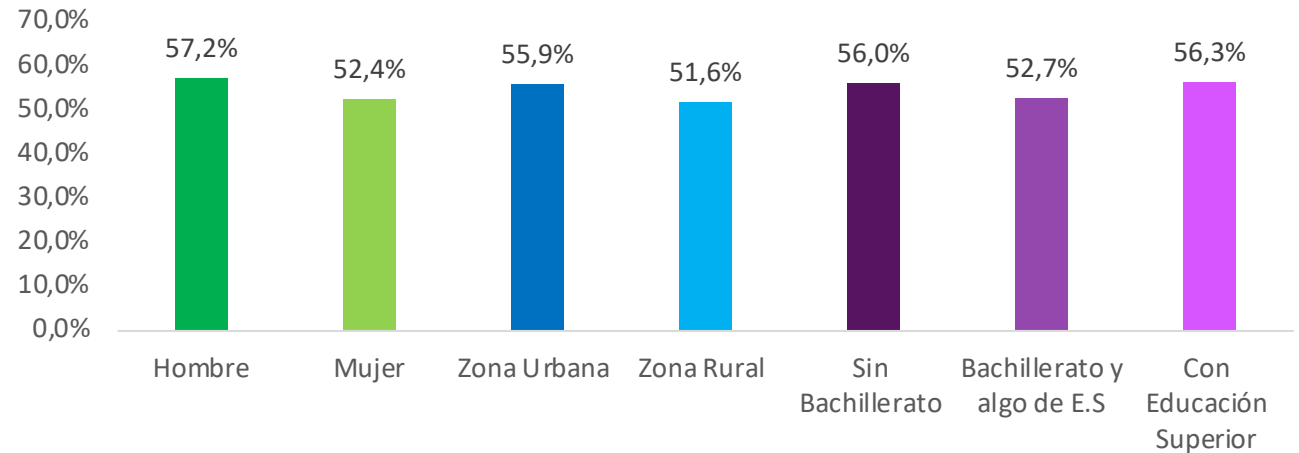


\*Estas variables se componen de variables independientes que indican algún tipo de malestar emocional. Es decir, si el cuidador/a ha notado al niño/a triste, enojado, sobrecargado o con dificultad para concentrarse.

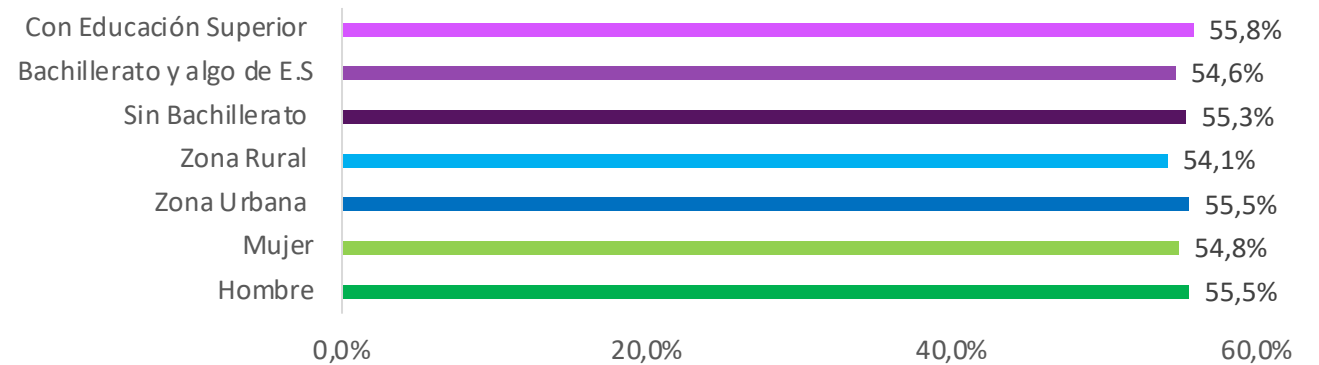
# Los riesgos en salud emocional son generalizados

\*Esta variable se compone de variables independientes que indican algún tipo de malestar emocional. Es decir, si el cuidador/a ha notado al niño/a triste, enojado, sobrecargado o con dificultad para concentrarse.

Niño/a que siente algún malestar emocional\* todo el tiempo o muchas veces



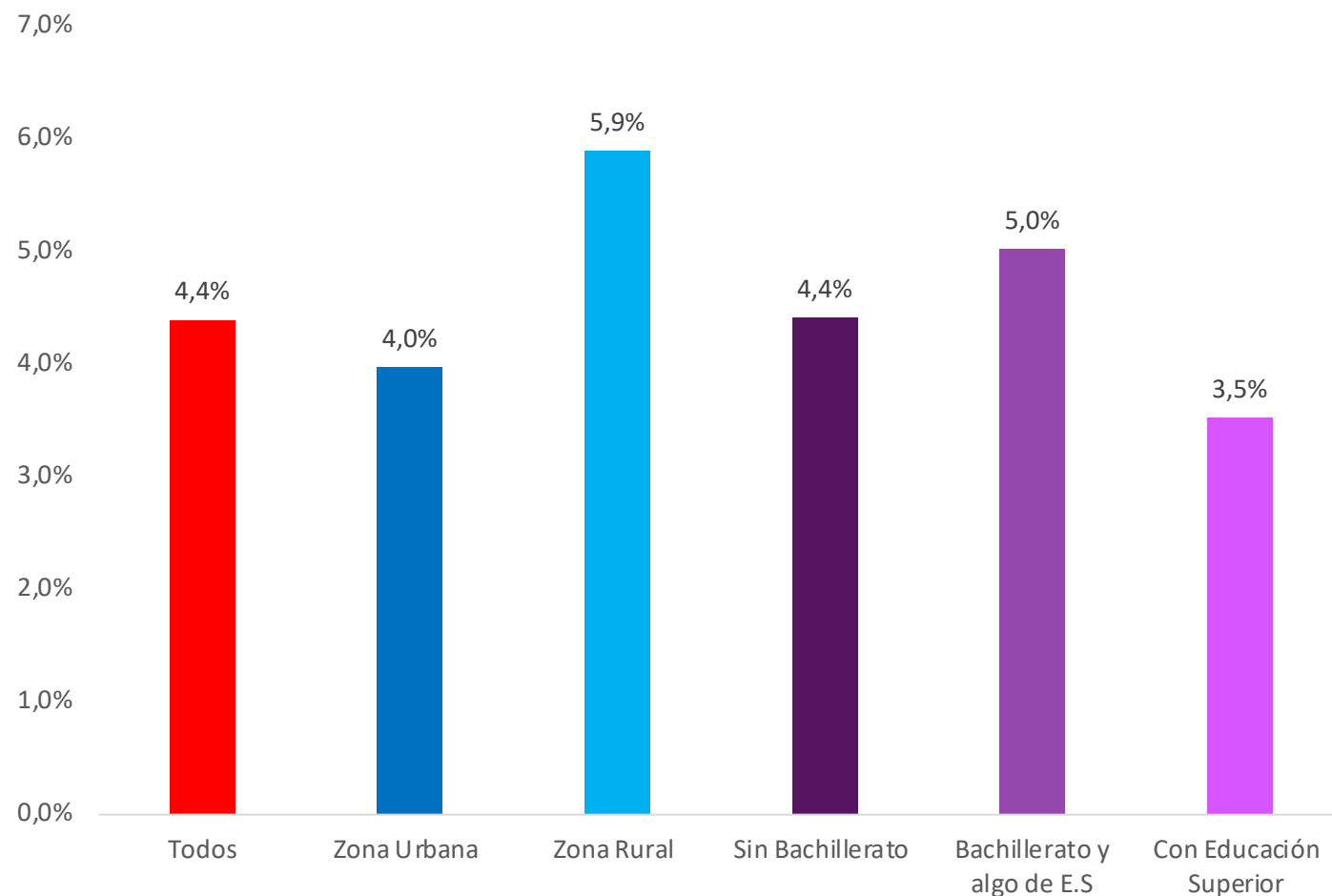
Niño/a que ha intensificado algún malestar emocional\* durante la pandemia



**La deserción escolar durante la pandemia es un riesgo latente: 4.4% de los hogares con al menos un NNA que desertó. La deserción fue 50% mayor en zonas rurales.**

Esta variable se construyó a partir de todos los niños del hogar y se tienen en cuenta los que no están actualmente estudiando pero estudiaban antes en un colegio oficial o privado.

Hogares con al menos un hijo que actualmente no está matriculado pero antes de la pandemia sí

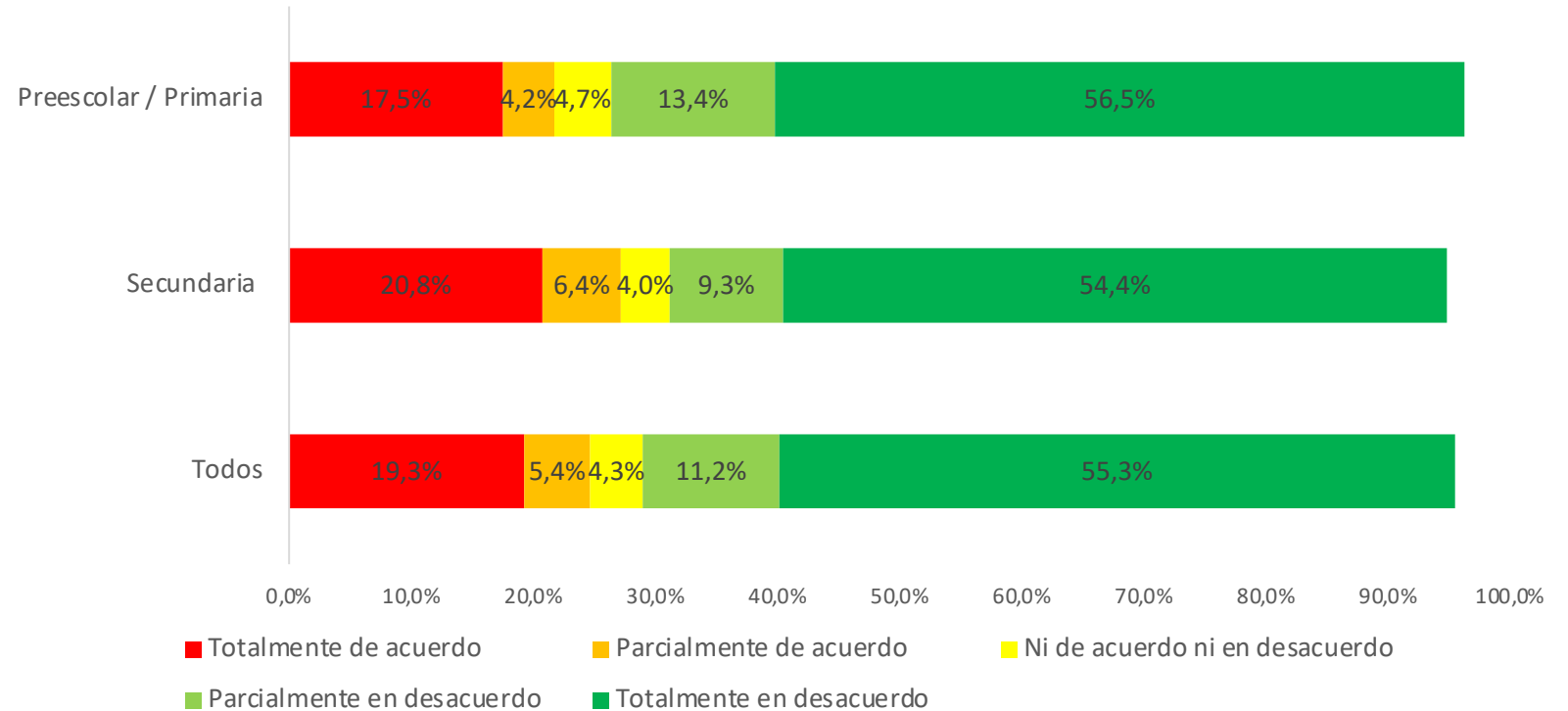


# Alta percepción del riesgo de deserción para el 2021

1 de cada 4 cuidadores reportan estar preocupados por que el niño/a no se matricule el próximo año.

Esta preocupación es más alta para secundaria.

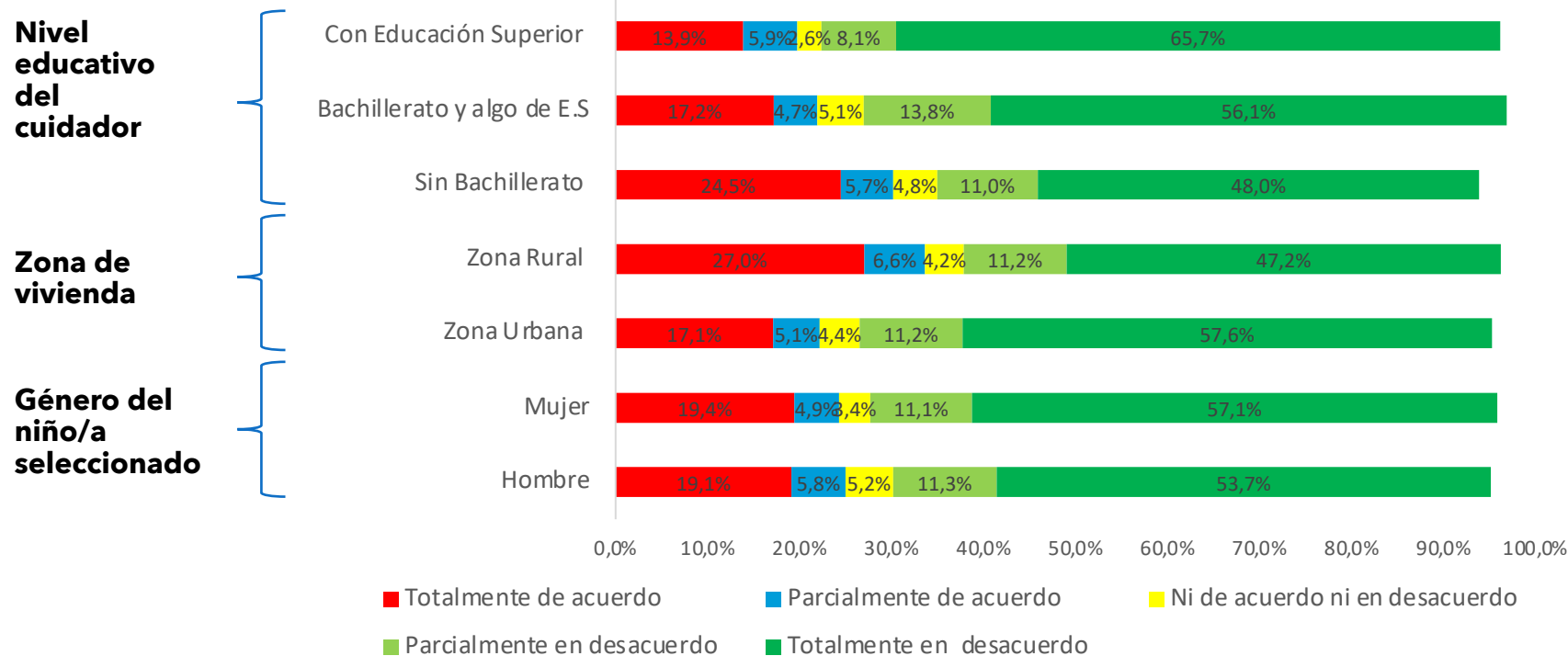
¿Le preocupa que el niño/a no quiera matricularse el próximo año?



# El riesgo de deserción para este año es mayor en zonas rurales y hogares con bajo nivel socioeconómico.

Grupos más vulnerables presentan mayor riesgo de deserción: mujeres, niños y niñas en zonas rurales y niños y niñas con cuidadores sin bachillerato.

¿Le preocupa que el niño/a no quiera matricularse el próximo año?





# Mensajes principales

- La experiencia de educación presencial ha sido limitada para una alta proporción de estudiantes en colegios oficiales.
- Hay una alta preocupación por el riesgo de deserción escolar para el 2022, particularmente en secundaria.
- Los riesgos de salud emocional y desmotivación son altos y generalizados tanto en zonas urbanas como rurales.
- Según la percepción de los cuidadores, el proceso de lectoescritura de los niños y niñas se estancó, y hubo pocos avances en el aprendizaje de los estudiantes.
- Estos resultados resaltan la importancia de priorizar en el 2022
  - La recuperación del bienestar emocional
  - La recuperación de los aprendizajes
  - Asegurar el retorno y permanencia escolar.



# GRACIAS

f   | GobiernoUAndes



Escuela de Gobierno  
Alberto Lleras Camargo

